**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) | Тема каждого урока (блока уроков по одной теме) | Кол-во часов отведенное на изучение тем, разделов | Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты |
| **1 четверть-24 часа** | | | | | |
|  |  |  | Свойства предметов, обладающих цветом. Выделение предметов, обладающих определенной формой. Круг. | 1 | Учащиеся должны ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя, уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя, называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.  Уметь группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух), использовать знако-символические средства с помощью учителя.  Уметь различать положение предметов в пространстве, сравнивать предметы по величине, по весу, по количеству.  Иметь понятия о временных представлениях.  Уметь сравнивать предметы по скорости движения, по возрасту. Уметь сравнивать объемы жидкостей и сыпучих веществ. |
|  |  |  | Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные по величине | 1 |
|  |  |  | Положение предметов в пространстве (слева, справа, в середине, между). Квадрат | 1 |
|  |  |  | Положение предметов в пространстве (вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под) | 1 |
|  |  |  | Сравнение предметов: длинный - короткий | 1 |
|  |  |  | Положение предметов в пространстве (внутри-снаружи, в, рядом, около). Треугольник | 1 |
|  |  |  | Сравнение предметов: широкий-узкий | 1 |
|  |  |  | Пространственные понятия (далеко-близко, дальше-ближе, к, от). Прямоугольник | 1 |
|  |  |  | Сравнение предметов: высокий-низкий, глубокий-мелкий | 1 |
|  |  |  | Пространственные понятия: впереди-сзади, перед, за | 1 |
|  |  |  | Положение предметов в пространстве по отношению друг к другу (первый-последний, крайний, после, следующий за) | 1 |
|  |  |  | Сравнение предметов: толстый-тонкий | 1 |
|  |  |  | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 |
|  |  |  | Временные представления: рано-поздно | 1 |
|  |  |  | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 |
|  |  |  | Сравнение предметов по скорости движения: быстро - медленно | 1 |
|  |  |  | Сравнение предметов по весу: тяжелый-легкий | 1 |
|  |  |  | Сравнение количества предметов: много-мало, несколько | 1 |
|  |  |  | Сравнение количества предметов: один-много, ни одного | 1 |
|  |  |  | Временные представления: давно-недавно | 1 |
|  |  |  | Сравнение предметов по возрасту: молодой-старый | 1 |
|  |  |  | Сравнение предметов по количеству: больше-меньше, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ | 1 |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала | 1 |
|  |  |  | Практическая работа на сравнение величин. Понятия много-один | 1 |
| **2 четверть -24 часа** | | | | | |
|  |  |  | Повторение изученного в 1 четверти.  Положение предметов в пространстве, на плоскости | 1 | Усвоить начертание цифр в пределах 5.  Учащиеся должны читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 5, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5, выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5, решать задачи на нахождение суммы, остатка в пределах 5, узнавать монеты и заменять одни другими.  Усвоить переместительное свойство сложения.  Усвоить порядковые и количественные числительные в пределах 5.  Узнавать и различать геометрические тела: шар, куб, брус.  Овладеть прямым и обратным счетом в пределах 5.  Уметь изобразить в тетради прямые, кривые линии и овал. |
|  |  |  | Первый десяток. Число и цифра 1 | 1 |
|  |  |  | Соотношение количества предметов и числа. | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 2 | 1 |
|  |  |  | Соотношение количества предметов и числа .Сравнение предметных множеств. | 1 |
|  |  |  | Составление и запись примеров на сложение. Пара | 1 |
|  |  |  | Вычитание в пределах 2. Знаки действий | 1 |
|  |  |  | Монеты: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля | 1 |
|  |  |  | Составление, решение и запись задач на сложение и вычитание. Шар | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 3. Образование числа 3, сравнение предметных множеств | 1 |
|  |  |  | Переместительное свойство сложения | 1 |
|  |  |  | Свойства числового ряда, Порядковые и количественные числительные | 1 |
|  |  |  | Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Куб | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 4. Числовой ряд 1-4 | 1 |
|  |  |  | Сравнение предметных множеств. Составление и запись задач в пределах 4. Брус | 1 |
|  |  |  | Состав числа 4. Решение примеров. Проверочная работа | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 5. Образование числа 5. Место в числовом ряду. | 1 |
|  |  |  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 | 1 |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала | **1** |
|  |  |  | Решение простых задач на нахождение остатка. | 1 |
|  |  |  | Повторение изученного | 1 |
|  |  |  | Устный счет 1-5. | 1 |
|  |  |  | Точка, линии. Овал. | 1 |
|  |  |  | Повторение изученного | 1 |
| **3 четверть – 27 часов** | | | | | |
|  |  |  | Повторение изученного во 2 четверти | 1 | Усвоить начертание цифр в пределах 10.  Учащиеся должны читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, решать задачи на нахождение суммы, остатка.  Усвоить названия компонентов сложения и вычитания. Усвоить названия дней недели.  Уметь построить отрезок и измерить его.  Уметь построить треугольник, квадрат и прямоугольник по заданным точкам.  Знать меру длины: см.  Знать меру массы: кг. и меру емкости: литр. |
|  |  |  | Число и цифра 0. Действия с числом 0 | 1 |
|  |  |  | Действия с числом 0 | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 6.Сравнение предметных множеств | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1-6. Решение примеров с одним неизвестным. Компоненты сложения | 1 |
|  |  |  | Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 |
|  |  |  | Построение прямой линии через одну точку, две точки. Проверочная работа | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1-7. Нахождение суммы и разности в пределах 7 | 1 |
|  |  |  | Состав числа 7. Сутки, неделя. | 1 |
|  |  |  | Отрезок. Построение, измерение | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 8. Образование числа 8 | 1 |
|  |  |  | Числовой ряд 1-8. Компоненты при вычитании | 1 |
|  |  |  | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 9. Порядковые числительные | 1 |
|  |  |  | Состав числа 9. Сравнение предметных множеств.. | 1 |
|  |  |  | Мера длины-сантиметр | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 10. Написание, место в числовом ряду. | 1 |
|  |  |  | Понятие : 1 десяток= 10 единиц | 1 |
|  |  |  | Состав числа 10. Решение примеров в 2 действия | 1 |
|  |  |  | Повторение изученного | 1 |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала | 1 |
|  |  |  | Работа над ошибками. Конкурс «Веселая математика» | 1 |
|  |  |  | Меры стоимости. Замена и размен монет | 1 |
|  |  |  | Мера массы - килограмм | 1 |
|  |  |  | Мера ёмкости-литр | 1 |
|  |  |  | Повторение изученного | 1 |  |
| **4 четверть - 24 час** | | | | | |
|  |  |  | Повторение чисел первого десятка | 1 | Учащиеся должны читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1-20, выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;  Усвоить прямой и обратный счет в пределах 20.  Знать образования двузначных чисел в пределах 20.  Знать и различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. |
|  |  |  | Второй десяток. Нумерация | 1 |
|  |  |  | Числа 11-20 | 1 |
|  |  |  | Образование числа 11 | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 12 | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 13 | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 14 | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 15 | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 16 | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 17 | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 18 | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 19 | 1 |
|  |  |  | Число и цифра 20 | 1 |
|  |  |  | Числа однозначные и двузначные | 1 |
|  |  |  | Числа однозначные и двузначные | 1 |
|  |  |  | Составление и решение задач | 1 |
|  |  |  | Составление и решение задач | 1 |
|  |  |  | Повторение изученного | 1 |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала | 1 |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала | 1 |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала | 1 |
|  |  |  | Повторение. Состав чисел в пределах20. | 1 |
|  |  |  | Повторение. Состав чисел в пределах20. | 1 |
|  |  |  | Итоговый урок | 1 |